**Урок по математике в 3 классе по учебнику Г.Л. Муравьёвой,**

**М.А. Урбан 2013 г. изд. стр.22-23**

**Урок № 10. Тема: «Повторение изученного во 2 классе. Взаимосвязь действий умножения и деления»**

**Цель**: закрепить понимание взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения (между × и ÷), учить составлять задачи, обратные задачам, раскрывающим смысл действий × и ÷, умение вычислять периметр многоугольника

**Задачи**:

***Обучающие:***  повторить знания о цифрах и числах, систематизировать знания об алгоритме умножения и деления, переместительном законе умножения, «прямоугольник», «периметр», отрабатывать вычислительные навыки на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток и без перехода, порядок выполнения действий в выражениях, выполнение заданий на нахождение неизвестного компонента, решение задач на умножение и деление, логических задач, составление обратной задачи.

***Развивающие:*** развивать внимание, память, логическое мышление.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и уважение к родной культуре, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь.

**Оборудование:** таблица с названием компонентов умножения и деления, переместительный закон умножения, карточки для обратной задачи, компьютер с музыкальной подборкой, схемы к задаче, рабочая тетрадь, учебник-1 часть, ручка, карандаш, линейка, дневник.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинаем наш урок.

Можно за партой тихонько сидеть,

А можно отправиться в лес –

 Чудеса посмотреть.

2.**Устный счёт Математический диктант**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Чему равно произведение**,** если множители 2 и 4?
2. На сколько 2 меньше 2 десятков?
3. Найти сумму чисел 36 и 30 .
4. Уменьши число 98 на 4 .
5. Какое число увеличили на 6, если получили 10?
6. Найди разность двух недель и 7 дней.
7. Какое число больше 30 на 9?
8. Чему равно вычитаемое, если уменьшаемое равно 28, а разность - 7?
9. Увеличь число 1дес.4 ед.на 9.
10. К какому числу прибавили 6, если получили 30?
 | 1. 8
2. На 18
3. 66
4. 94
5. 4
6. 7 дней
7. 39
8. 21
9. 23
10. 24
 |

*Взаимопроверка.*

- Кто не сделал ни одной ошибки, погладьте себя по голове.

- Какой сегодня день?

**3. Работа в тетради** - Открываем свои тетради, отступаем сверху 1 целую клеточку, на 2-ой отсчитываем 10 и записываем: … сентября. Возвращаемся на начало клеточек. От записи через 1 клеточку вниз отсчитываем вправо 7 клеточек и в 8 записываем: Классная работа (учитель напоминает алгоритм записи заданий в тетради, правильность оформления работы)

-Ребята, скажите, какая тема сегодняшнего урока. Правильно. Тема «Повторение». Ведь «повторение- это мать учения».

**4. Проверка домашнего задания. Корректировка знаний**

**Стр. 21, №1**  - какой компонент вы находили? Почему ответы в каждом столбике одинаковые? (18, 16, 27, 20)

**Стр. 21,№2 Игра «Выбери схему»**

20 мин

35 мин

1. = ?

1 ч

20 мин

35 мин

1 ч

1. =?

1ч

?

35 мин

-Объясни выбор схем?

1. 1ч=60мин
2. 35+20=55 (мин)
3. 60-55=5 (мин)

Ответ: прогноз погоды шёл 5 минут.

1. **Работа в учебнике Объяснение учителя**

**Стр. 22 №1.**  **на засыпку:**

- Что такое равенство?

-Верно ли, что умножение- это сумма одинаковых слагаемых

\*Учитель объясняет равенства по рисунку:

- верно ли, что каждая строка имеет одинаковое количество пуговиц? Да

- сколько пуговиц в стоке? 9

-Сколько таких строк? 2

-как узнать общее количество пуговиц? 2×9=18

-сколько столбцов пуговиц выложили? 9

- сколько пуговиц в каждом столбце? 2

Давайте попробуем составить примеры на деление.

-Верно ли, что эти примеры - обратные задачи к примерам на умножение?

**Р.S/**можно напомнить детям о том, как составить обратную задачу:

 множитель

 ****

 множитель произведение

Это «Игра в прятки», когда по очереди участники хотят, чтобы их нашли и прячутся за вопросительным знаком.

**Чтение правила в рамках на стр. 22**

1. **Систематизация и закрепление знаний**

**\*\*\* Откройте свои учебники на стр. 22, №2**.(устно)

 Прочитайте задание про себя.

\*Учитель вызывает детей по желанию, комментируя их ответы.

Вопрос- ассоциация перед выполнением задания:

Поставь название компонента возле геометрической фигуры.

часть

часть

целое

 произведение множитель множитель

 делимое делитель частное

** на засыпку:** - Может ли быть произведением самое маленькое число из 3-х предложенных на карточках? Почему?

- Может ли быть частным самое большое число из 3-х предложенных на карточках? Почему?

**Физминутка Релаксация (под музыку звуков природы)**

*Закройте глаза, положите руки на колени, расслабьтесь и давайте мысленно перенесёмся в волшебный осенний лес. Полюбуемся красками золотой осени, поздороваемся с хозяевами и пожелаем им тепла и красоты. Остановимся. А так ли тихо в осеннем лесу? Послушайте, как шуршат падающие листья, шумит в ветвях ветерок, весело посвистывают синички. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. А как пахнет в осеннем лесу? Вдохните глубоко этот горьковатый аромат! Лесной воздух отличается свежестью и чистотой.*

1. **Фронтальный опрос .Закрепление. Работа у доски.**

**\*\*\* Стр. 22 №3(1 столбик)** - Какой порядок выполнения действий в выражениях?

- Что значит «упростить» выражение?

\* Сначала учитель или сильный ученик напоминает алгоритм работы с такими выражениями, а затем ученики продолжают решение примеров.

Можно сыграть в игру «Аукцион»: сколько шагов нужно выполнить, чтобы найти неизвестный компонент.(2 шага)

Ответы 1 столбика: 3,2,3.

**\*\*\* стр. 22 №4**  **на засыпку:** - Как составить задачу по таблице? На что нужно обратить внимание? Сколько задач предложили в таблице? (3). Как можно назвать 2 и 3 задачи по отношению к первой.

Образец решения:

1з. 7×3=21 (к.) -всего

2з. 21÷7=3 (п.) - количество

3з. 21÷3=7 (к.) – в одном пакете

**Зрительная физминутка по тренажёру**

**8. Закрепление. Решение задач «Дружные задачи»**

**\*\*\* Стр. 22, № 5 Игра «Аукцион вопросов».** Дети по очереди задают вопросы к задаче, которые помогут её решить:

 - Что такое прямоугольник? Что такое периметр? Как найти периметр прямоугольника? Всё ли известно в задаче? Что значит на 2 меньше? сколько действий в задаче? Сколько способов решения задачи м.б.?

*Краткое условие:*

Длина- 21 см

Ширина- на 2 меньше

Р-?

1 сп.

1. 21-2=19 (см) -ширина
2. 21+21+19+19=80 (см) –периметр

Можно напомнить детям про удобные слагаемые.

2 сп.

1. 2×2=4 (см) – разница сторон
2. 21+21+21+21=84 (см)
3. 84-4=80 (см)

Можно сказать детям, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением.

Ответ: периметр прямоугольника 80см.

**9.Самостоятельная работа. Корректировка знаний**

**\*\*\*Стр. 22 № 6** - Что значит: стороны уменьшили на 17 см? Вычисли и начерти полученный прямоугольник.

На доске в условии происходят изменения:

Длина- 21-17 см

Ширина- 19-17 см

1. 21-17=4(см)
2. 19-17=2 (см)

Ответ: это прямоугольник №2.

**\*\*\* стр. 22 № 3 (2 столбик)**

Ответы: 2,1,40.

**10.Решение задач \*\*\* Стр. 23 ,№7**

Чтение задачи и составление краткого условия:

5 щенков - по 2 к.

1 щенок- 3 к. 

Построчный разбор краткого условия

1. 5×2=10 (к.) – у пяти щенков
2. 10+3=13 (к.)

Ответ: раздали щенкам 13 косточек.

1. **Отработка вычислительных навыков \*\*\* стр. 23 №8**

Решение примеров по цепочке с комментированием.

1. **Логические задачи \*\*\* стр.22 №9**

Соединяем линиями имена девочек и то, что не м.б. у них.

*Используем метод «Исключения»*

Маша Катя Лена

Книга журнал альбом

Значит у Лены- книга. Осталось:

Маша Катя

Журнал альбом

Значит у Маши- журнал, а у Кати- альбом.

1. **Обобщение**

-Чему был посвящён урок? (повторению)

- Что значит составить обратную задачу?

-Закончи предложение: « Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится…»

**14.Рефлексия. Вопрос к успеху.**

**Рефлексия – «обращение назад»;** осмысление собственных действий (самонаблюдение, размышление).

(Яблоня, яблоки, листья, цветы.)

- Урок у нас заканчивается. За это время выросло удивительное дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.

Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - прикрепите к дереву плоды – яблоки.

Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – прикрепите цветы.

Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.

А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – желтый, чахлый лист.

**15.Объяснение домашнего задания**

**\*\*\*Стр. 23 № 1.** Записать выражения и найти их значения.

- Какой компонент неизвестен? Можно ли использовать сегодняшнее правило для быстрого решения задания? Какое правило ещё поможет быстро решить примеры?

**\*\*\*Стр. 23 № 2.** Учитель прочитывает условие.

- Какие ключевые слова в задаче? (раздала поровну)

- Какой компонент неизвестен? (частное)

- Сколько детей получили апельсины?

- Можно ли задачу решить в 1 действие?

**16.Задание на дом: стр.23, № 1,№2.**

**17.Итог урока. Выставление отметок**

Спасибо за работу. Сдать тетради на проверку.